**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Humanidades** | | | | **Asignatura: Lengua castellana** | |
| **Docente:** | | | | **Grado: Primero** **Intensidad horaria**: 4 | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar niños y niñas con habilidad de escuchar, hablar, escribir e interactuar en forma activa con los demás a través de la comunicación oral y escrita, respetando sus propias ideas y la de los otros. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Sensibilidad, creatividad, expresión oral y corporal, motricidad, estética, escuchar, leer y escribir | | | | | |
| **Metodología**. Activa- participativa: a través del juego; aprendizaje `por proyecto; con participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo, los niños son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje | | | | | |
| **I BIMESTRE/ Lengua castellana** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Utiliza las vocales y consonantes en su vocabulario como medio para expresar sus ideas y sentimientos; a través de la apropiación y producción de textos sencillos en forma oral y escrita.  **C. Laboral:** Busca soluciones imaginativas, creativas y divertidas durante su proceso de aprendizaje  **C. Ciudadana:** Se relaciona armónicamente con el resto del grupo y con sus superiores | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Nuestra lengua | Lectura de imágenes  Vocales | | Pictogramas, cuento en secuencias, historietas mudas: narración, dramatización, interpretación, vocabulario.  Vocales: cantos y rondas de vocales, identificación en minúsculas, mayúsculas, trazos: cursiva y escrit ; clasificación: abiertas y cerradas | | |
| El maravilloso mundo de las letras | Consonantes: m, p, y (unión) | | Consonante: definición, clasificación, identificación, escritura y lectura, inversos; poemas, canciones, cuentos. | | |
| Juguemos con las palabras | Consonantes: s, n, l | | Consonante: clasificación, identificación, escritura y lectura, formación de palabras y oraciones, modelado, versos | | |
| Construyo un mundo de palabras | Consonantes: t, d | | Consonante, palabras: definición, construcción, separación por silabas, rimas | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo desarrollar habilidades de expresión oral y escrita? ¿Cómo asociar las grafías de las vocales con sus respectivos sonidos? ¿Cómo desarrollar la lectoescritura de las vocales y consonantes en mayúsculas y minúsculas en letra escrip y cursiva? ¿Cómo afianzar valores y actitudes a través de la lectura de cuentos o por medio de imágenes que representen situaciones cotidianas? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación | | | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y manejo del espacio |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Sociales** | | | | | **Asignatura: Ciencias Sociales** | |
| **Docente:** | | | | | **Grado: Primero** **Intensidad horaria**: 4 | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar niños y niñas íntegros, con sentido de pertenencia, responsables y comprometidos con la nación, y guardianes de su propia cultura y símbolos patrios. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Sensibilidad, creatividad, expresión oral, cultural, corporal y estética. | | | | | | |
| **Metodología**. Activa- participativa: a través del juego; aprendizaje `por proyecto; con participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo, los niños son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje | | | | | | |
| **I BIMESTRE/ CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: Identifica características físicas y de comportamientos particulares de cada persona y su entorno**.  **C. Laboral: Participa activamente en las diferentes actividades asignadas.**  **C. Ciudadana: Demuestra respeto por sì mismo y por los demás.** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Relaciones con la historia y las culturas | ¿Cómo soy? | | | ¿Quién soy?, necesidades de hablar y escuchar, objetos personales, tengo un hogar, la familia y los amigos, compromisos familiares, valoro a mis amigos. | | |
| Relaciones con la historia y las culturas | Mi cuerpo | | | Sigo creciendo, partes de mi cuerpo, hábitos de recreación y deporte, compartimos juegos y responsabilidad. | | |
| Contemos nuestra historia de vida. | Tenemos una historia | | | Ayer, hoy y mañana, la historia de mis padres y abuelos, nuestra historia se puede conservar. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿cómo respetamos nuestra identidad? ¿Cuidas tu cuerpo? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Conoces tu historia? ¿Proteges los lugares que te rodean? ¿Respetas a tu familia? ¿Qué te gusta hacer con tus amigos? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación | | | | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa al medio, láminas, socialización de videos. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Hace preguntas sobre èl y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio...).  **C. Laboral: presenta trabajos y cuadernos de apuntes impecables.**  **C. Ciudadana:** Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Relaciones ético-políticas | Formamos grupos | | Vivimos con otras personas, clases de grupos, el grupo escolar, normas en la casa y en el colegio, derechos y deberes, convivencia pacífica | | | |
| Relaciones ético-políticas y ambientales. | Mi localidad | | El paisaje: rural, urbano, características y diferencias; mi municipio: definición, división, lugares más importantes, personas más importantes. | | | |
| Relaciones ético-políticas y ambientales | Protejo mi entorno | | Reconozcamos el entorno, cuido mi entorno, acciones humanas que benefician mi entorno, aprendamos a valorar el medio donde vivimos y estudiamos. | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿con quién vives? ¿Se respetan las reglas en tu casa y de la escuela? ¿Cuidas tu medio? ¿Conoces tú localidad? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente. | | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación | | | | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa de láminas, socialización de videos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: describe características del lugar donde vive y utiliza los servicios públicos.**  **C. Laboral: valora la importancia de los servicios públicos y hace buen usos de ellos .**  **C. Ciudadana: coopera en el buen manejo de los servicios públicos** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relaciones espaciales y ambientales | El lugar donde vivo | | Me ubico en el espacio, el lugar donde vivo, ocupo un lugar, hagamos algo por el ambiente, somos tolerantes y competencias ciudadanas. | |
| Relaciones ambientales | Servicios públicos | | Servicios públicos: agua, luz, tevé, cable, gas, teléfono, internet, utilidad, uso adecuado, ventajas y desventajas. | |
| Relaciones ético- política | Tradiciones y costumbres de mi departamento | | Mi departamento: definición, características, división, símbolos, fechas importantes, costumbres y tradiciones y etnias. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿cuida el ambiente? ¿Qué servicios públicos tienes en tu casa? ¿Conoces algunas costumbres de tu departamento? ¿Cuáles son los símbolos del departamento? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente, prueba Saber. | | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación | | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa de láminas, socialización de videos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: idéntica aspectos característicos de Colombia.**  **C. Laboral: valora los símbolos patrios de nuestro país.**  **C. Ciudadana: demuestra respeto por las costumbres y tradiciones de Colombia** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Sana convivencia | Convivimos pacificante | | Los valores: respeto, tolerancia, amor, amistad, solidaridad, paz; concepto, aplicación. | |
| Sana convivencia | Manual de convivencia | | Manual de convivencia: concepto, socialización, participación, aplicación. | |
| Colombia nuestra patria | Mi país | | Somos colombianos, símbolos patrios, así es mi país, fiestas patrias, fiestas tradicionales, personajes importantes de mi país. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo te tratan tus padres? ¿Respetas la opinión de tus compañeros? ¿Conoces el manual de convivencia? ¿Identificas los símbolos patrios? que personajes importantes conoces de nuestro país? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente, prueba Saber. | | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación | | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa de láminas, socialización de videos. |
| **Herramientas: visuales (estructuras gráficas y láminas didácticas ) auditivas, audiovisuales.** | | | | |
| **Recursos: tablero acrílico, marcadores, papel, cartulina lápices, colores, plastilina, internet, vidiobeam computador, laminas, mapas, cuadernos, libros.** | | | | |
| **Bibliografía: texto mi Córdoba editorial Voluntad, guía de planeación escolar editorial Santillana** | | | | |