**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Humanidades**  | **Asignatura: Lengua castellana** |
| **Docente:**  | **Grado: Primero** **Intensidad horaria**: 4 |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar niños y niñas con habilidad de escuchar, hablar, escribir e interactuar en forma activa con los demás a través de la comunicación oral y escrita, respetando sus propias ideas y la de los otros. |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Sensibilidad, creatividad, expresión oral y corporal, motricidad, estética, escuchar, leer y escribir |
| **Metodología**. Activa- participativa: a través del juego; aprendizaje `por proyecto; con participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo, los niños son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje |
| **I BIMESTRE/ Lengua castellana**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Utiliza las vocales y consonantes en su vocabulario como medio para expresar sus ideas y sentimientos; a través de la apropiación y producción de textos sencillos en forma oral y escrita.**C. Laboral:** Busca soluciones imaginativas, creativas y divertidas durante su proceso de aprendizaje**C. Ciudadana:** Se relaciona armónicamente con el resto del grupo y con sus superiores |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Nuestra lengua  | Lectura de imágenesVocales | Pictogramas, cuento en secuencias, historietas mudas: narración, dramatización, interpretación, vocabulario.Vocales: cantos y rondas de vocales, identificación en minúsculas, mayúsculas, trazos: cursiva y escrit ; clasificación: abiertas y cerradas |
| El maravilloso mundo de las letras | Consonantes: m, p, y (unión) | Consonante: definición, clasificación, identificación, escritura y lectura, inversos; poemas, canciones, cuentos. |
| Juguemos con las palabras | Consonantes: s, n, l | Consonante: clasificación, identificación, escritura y lectura, formación de palabras y oraciones, modelado, versos |
| Construyo un mundo de palabras | Consonantes: t, d | Consonante, palabras: definición, construcción, separación por silabas, rimas |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo desarrollar habilidades de expresión oral y escrita? ¿Cómo asociar las grafías de las vocales con sus respectivos sonidos? ¿Cómo desarrollar la lectoescritura de las vocales y consonantes en mayúsculas y minúsculas en letra escrip y cursiva? ¿Cómo afianzar valores y actitudes a través de la lectura de cuentos o por medio de imágenes que representen situaciones cotidianas? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupal en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, salidas al tablero, corrección de trazos y manejo del espacio |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Sociales** | **Asignatura: Ciencias Sociales**  |
| **Docente:**  | **Grado: Primero** **Intensidad horaria**: 4 |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar niños y niñas íntegros, con sentido de pertenencia, responsables y comprometidos con la nación, y guardianes de su propia cultura y símbolos patrios.  |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Sensibilidad, creatividad, expresión oral, cultural, corporal y estética. |
| **Metodología**. Activa- participativa: a través del juego; aprendizaje `por proyecto; con participación y apoyo de los padres de familia en el proceso formativo, los niños son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje |
| **I BIMESTRE/ CIENCIAS SOCIALES** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: Identifica características físicas y de comportamientos particulares de cada persona y su entorno**.**C. Laboral: Participa activamente en las diferentes actividades asignadas.****C. Ciudadana: Demuestra respeto por sì mismo y por los demás.** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones con la historia y las culturas  | ¿Cómo soy? | ¿Quién soy?, necesidades de hablar y escuchar, objetos personales, tengo un hogar, la familia y los amigos, compromisos familiares, valoro a mis amigos. |
| Relaciones con la historia y las culturas  | Mi cuerpo  | Sigo creciendo, partes de mi cuerpo, hábitos de recreación y deporte, compartimos juegos y responsabilidad. |
| Contemos nuestra historia de vida. | Tenemos una historia  | Ayer, hoy y mañana, la historia de mis padres y abuelos, nuestra historia se puede conservar.  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿cómo respetamos nuestra identidad? ¿Cuidas tu cuerpo? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Conoces tu historia? ¿Proteges los lugares que te rodean? ¿Respetas a tu familia? ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa al medio, láminas, socialización de videos. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Hace preguntas sobre èl y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio...).**C. Laboral: presenta trabajos y cuadernos de apuntes impecables.** **C. Ciudadana:** Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra.  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones ético-políticas  | Formamos grupos  | Vivimos con otras personas, clases de grupos, el grupo escolar, normas en la casa y en el colegio, derechos y deberes, convivencia pacífica  |
| Relaciones ético-políticas y ambientales. | Mi localidad  | El paisaje: rural, urbano, características y diferencias; mi municipio: definición, división, lugares más importantes, personas más importantes.  |
| Relaciones ético-políticas y ambientales | Protejo mi entorno  | Reconozcamos el entorno, cuido mi entorno, acciones humanas que benefician mi entorno, aprendamos a valorar el medio donde vivimos y estudiamos. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿con quién vives? ¿Se respetan las reglas en tu casa y de la escuela? ¿Cuidas tu medio? ¿Conoces tú localidad?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente. | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa de láminas, socialización de videos. |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: describe características del lugar donde vive y utiliza los servicios públicos.****C. Laboral: valora la importancia de los servicios públicos y hace buen usos de ellos .****C. Ciudadana: coopera en el buen manejo de los servicios públicos**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones espaciales y ambientales  | El lugar donde vivo  |  Me ubico en el espacio, el lugar donde vivo, ocupo un lugar, hagamos algo por el ambiente, somos tolerantes y competencias ciudadanas.  |
| Relaciones ambientales  | Servicios públicos  | Servicios públicos: agua, luz, tevé, cable, gas, teléfono, internet, utilidad, uso adecuado, ventajas y desventajas.  |
| Relaciones ético- política  | Tradiciones y costumbres de mi departamento  | Mi departamento: definición, características, división, símbolos, fechas importantes, costumbres y tradiciones y etnias.  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿cuida el ambiente? ¿Qué servicios públicos tienes en tu casa? ¿Conoces algunas costumbres de tu departamento? ¿Cuáles son los símbolos del departamento?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente, prueba Saber.  | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa de láminas, socialización de videos. |

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: idéntica aspectos característicos de Colombia.****C. Laboral: valora los símbolos patrios de nuestro país.****C. Ciudadana: demuestra respeto por las costumbres y tradiciones de Colombia**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Sana convivencia  | Convivimos pacificante  | Los valores: respeto, tolerancia, amor, amistad, solidaridad, paz; concepto, aplicación. |
| Sana convivencia | Manual de convivencia  | Manual de convivencia: concepto, socialización, participación, aplicación. |
| Colombia nuestra patria  | Mi país  | Somos colombianos, símbolos patrios, así es mi país, fiestas patrias, fiestas tradicionales, personajes importantes de mi país.  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cómo te tratan tus padres? ¿Respetas la opinión de tus compañeros? ¿Conoces el manual de convivencia? ¿Identificas los símbolos patrios? que personajes importantes conoces de nuestro país? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escrita, oral, participativa, permanente, prueba Saber.  | Heteroevaluaciòn, autoevaluación, coevaluación  | Actividades individuales y grupales en copias, revisión de tareas, presentación de cuadernos, observación directa de láminas, socialización de videos. |
| **Herramientas: visuales (estructuras gráficas y láminas didácticas ) auditivas, audiovisuales.**  |
| **Recursos: tablero acrílico, marcadores, papel, cartulina lápices, colores, plastilina, internet, vidiobeam computador, laminas, mapas, cuadernos, libros.** |
| **Bibliografía: texto mi Córdoba editorial Voluntad, guía de planeación escolar editorial Santillana**  |